

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г. ВЛАДИКАВКАЗА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского технического творчества»



Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 4
от «25» мая 2020г

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТТ
М. И. Пирумова
«25» мая 2020г.

**ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЗНАВАЙ-КА»**

Программа рассчитаны на детей 7-12 лет
Срок реализации курса – 1 месяц

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Булавина Алиса Витальевна

Владикавказ 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Календарно-тематический план группа I.....	7
Календарно-тематический план группа II	8
Нормативно-правовая база	9
Список литературы	10

Пояснительная записка

Чем заняться на летних каникулах? Как с пользой провести время и вернуться в учебный год, полным энергии? Предлагаемая программа «Узнавай-ка» обеспечит качественный и содержательный досуг ребенку младшего школьного возраста.

В период каникул деятельность оригами – клад для развития ребенка. Во время занятий с бумагой тренируется терпение, усидчивость, сообразительность, воображение. Ребенок складывает бумагу по схеме и одновременно тренирует координацию пальчиков, что помогает ему после отдыха мобилизовать себя в школе: вырабатываются навыки письма, формируется красивый почерк. Запоминая как именно нужно сложить лист бумаги, ребенок тренирует память. Знакомство с геометрическими фигурами помогает лучше освоить математические науки и черчение в школе. Во время занятий ребенок развивает глазомер, появляются способности заканчивать начатое дело и содержать свое рабочее место в порядке. Все эти качества пригодятся при обучении, ускорят адаптацию ребенка к школьным требованиям, повысят его успеваемость. Кроме того, в процессе создания бумажных шедевров у детей развивается пространственное воображение и конструктивное мышление. Формирование необходимых в учебной и повседневной деятельности навыков, применение новых педагогических технологий является гарантом востребованности данной программы для детей и родителей.

Отличительные черты:

- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст. 2, п. 14).
- Главное и существенное **отличие** данной программы «Узнавай-ка» от уже существующих в том, что она является вариативной разноуровневой программой технической направленности (**I** уровень – дети 7–9 лет; **II** уровень – дети 10–12 лет). В программе изучаются и исследуются геометрические принципы и понятия через моделирование и конструирование.
- Программа «Узнавай-ка» включает в себя курс дистанционного обучения (на расстоянии, через компьютер и сеть интернет). Для организации **дистанционной формы обучения** по программе, используется видеосайт YouTube, почтовая рассылка учебно-методических материалов.
- Материал программы логично распределен по принципу от простого к сложному.
- В процессе конструирования и моделирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со

словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

- Реализация программы краткосрочная, рассчитана на месяц обучения, объемом в 28 часов. Программа предназначена для занятий с детьми младшего школьного возраста 7–12 лет.

- **Режим занятий:**

Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа и один раз в неделю 1 час. Продолжительность занятий с использованием компьютерной техники дистанционно – 30 минут, с 10-минутным перерывом.

Для успешных занятий необходимы:

- компьютер;
- расходные материалы: цветная бумага, двухсторонняя цветная бумага, цветной картон, линейки простые, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, бумажные салфетки.

В программе «Узнавай-ка» используются следующие педагогические технологии:

- Технология использования игровых методов.

Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания. Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.

- Информационно-коммуникационные технологии.

Компьютер (дистанционное обучение) может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- Наглядные: графические (чертежи, схемы), модели получаемых изделий.
- Игровые (игры упражнения, сказки и т. д.).
- Практические: изготовление модели по образцу, чертежу.
- Дистанционные технологии – видеоуроки, презентации, онлайн занятия.

Цель программы – развитие конструктивного интеллекта (наглядно-действенного мышления) детей младшего школьного возраста на занятиях оригами с применением технологии дистанционного обучения.

Задачи:

- Сформировать потребность в самостоятельной практической творческой деятельности при конструировании и моделировании из бумаги.
- Развивать познавательные интересы и практические навыки при конструировании и моделировании.
- Научить дистанционно ориентироваться в образовательном пространстве.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- развитие внимания, памяти и пространственного воображения.

Метапредметные:

- умение преобразовать информацию из одной формы в другую;
- овладение умением чтения схем, чертежей, использования общепринятых условных обозначений и геометрии для создания моделей и решения учебных и практических задач.

Предметные:

- формирование практических умений следовать устным инструкциям педагога, читать чертежи, схемы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество Часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Материалы и инструменты. Просмотр ролика.	2
2	Азбука оригами. Термины и условные обозначения. Базовые формы. Упражнения.	2
3	Летние забавы.	2
4	Играй играючи – технология веселья	1
5	Настольный зверинец.	2
6	Птички-невелички.	2
7	Цветики-цветочки.	2
8	Играй играючи – технология веселья	1
9	Веселая канцелярия.	2
10	Все для праздника.	2
11	Занимательная сервировка.	2
12	Играй играючи – технология веселья.	1
13	Игрушки-ловушки.	2
14	Динамические игрушки.	2
15	Театральные штучки.	2
16	Итоговое занятие.	1
Итого:		28

**Календарно-тематический план
Группа I (7–9 лет)**

Предполагаемая дата	Тема занятия	Количество часов
2.06.2020	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Материалы и инструменты. Просмотр ролика.	2
3.06.2020	Азбука оригами. Термины и условные обозначения. Базовые формы. Упражнения.	2
4.06.2020	Летние забавы.	2
5.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
9.06.2020	Настольный зверинец.	2
10.06.2020	Птички-невелички.	2
11.06.2020	Цветики-цветочки.	2
13.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
16.06.2020	Веселая канцелярия.	2
17.06.2020	Все для праздника.	2
18.06.2020	Занимательная сервировка.	2
19.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
23.06.2020	Игрушки-ловушки.	2
25.06.2020	Динамические игрушки.	2
26.06.2020	Театральные штучки.	2
30.06.2020	Итоговое занятие.	1
Итого:		28

Календарно-тематический план Группа II (10–12 лет)

Предполагаемая дата	Тема занятия	Количество часов
2.06.2020	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Материалы и инструменты. Просмотр ролика.	2
3.06.2020	Азбука оригами. Термины и условные обозначение. Базовые формы. Упражнения.	2
4.06.2020	Летние забавы.	2
5.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
9.06.2020	Настольный зверинец.	2
10.06.2020	Птички-невелички.	2
11.06.2020	Цветики-цветочки.	2
13.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
16.06.2020	Веселая канцелярия.	2
17.06.2020	Все для праздника.	2
18.06.2020	Занимательная сервировка.	2
19.06.2020	Играй играючи – технология веселья.	1
23.06.2020	Игрушки-ловушки.	2
25.06.2020	Динамические игрушки.	2
26.06.2020	Театральные штучки.	2
30.06.2020	Итоговое занятие.	1
Итого:		28

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжения правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 29.03. 2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- письма комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 26.10.2015 № 4665 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МАУ ДО «Дома детского технического творчества»;
- приказа директора от 25.05. 2020 № 29 об утверждении «Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дом детского технического творчества».

Список литературы

1. Богатова И. В. Оригами. – М.: Мартин, 2008.
2. Выгонов В.В. Оригами для малышей: 4 +: Простые модели. ФГОС ДО. М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 12 с.
3. Игрушки из бумаги. Санкт – Петербург, «Дельта» 1996 год.
4. История развития оригами. Статья из интернета. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5–7 лет/ Волгоград, 2014. – 95 с.
5. С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина «Веселые уроки оригами в школе и дома» - СПб Издательский дом «Литература» 2001 год.
6. С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина «Цветы и вазы оригами», «цветущий сад оригами» – СПб Кристалл 2002год.
7. Сержантова Т. А. «365 моделей оригами»
8. Соколова С. В. Азбука оригами. – М.: Эксмо; СПб. Домино, 2007.
9. Соколовой С. В. Оригами для самых маленьких. Программа составлена на основе методического пособия для воспитателей.
10. Т.И. Тарабарина – Оригами и развитие ребенка.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.origami-kids.com>
2. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami-iz-bumagi.shtml>
3. <http://world-origami.ru>
4. <http://www.origami.ru>
5. <https://sites.google.com/site/gmopedagogovorigami/home>
6. <http://origamibox.ru>
7. <http://planetaorigami.ru/2011/02/origami-xlopushka-sxema/>

Ресурс – WhatsApp, чат – занятия